Федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение
«Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат»
Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора по УР
_____И. П. Лебедева

Подписано цифровой подписью: Лебедева Ирина Петровна
DN: cn=Лебедева Ирина Петровна, o=ФКПОУ "НГГТКИ" Минтруда России, ou=Заместитель директора по УР, email=lebedeva-66@bk.ru, c=RU
Дата: 2023.10.26 15:54:30 +07'00'

Специальность: 09.02.07 Информационные системы и программирование

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

ОГСЭ. 06 РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА РЕЧИ

г. Новокузнецк, 2017

РАССМОТРЕНО:
на заседании МК «ОГСЭ и ЕН»
Протокол № ____ от «___» _____20__г.
Председатель МК
_____Куропаткина Т. Ю.

Организация-разработчик рабочей программы:

федеральное казенное профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

Разработчик: Кузнецова И.Ю., преподаватель первой категории

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ 4
2. РУБЕЖНЫЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ 7
3. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ 9
4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ 31

1 ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. Область применения комплекта контрольно-измерительных материалов

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи» является частью адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.2. Место комплекта контрольно-измерительных материалов в структуре АОПСПО ПССЗ:

Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине ОГСЭ. 06 «Русский язык и культура речи» входит в общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл (ОГСЭ) АОП СПО ПССЗ 09.02.07 Информационные системы и программирование.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения знаний и умений

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ▪ У1 умело использовать литературный язык и его разновидности, опираясь на знания о языковых нормах; ▪ У2 пользоваться различными видами словарей; ▪ У3 избегать орфоэпических, лексических, фразеологических, словообразовательных ошибок и недочетов в речи, а также ошибок в формообразовании и употреблении частей речи; ▪ У4 умело использовать возможности русского синтаксиса, в том числе синтаксическую синонимию и сложные синтаксические конструкции; ▪ У5 создавать различные виды текстов (описание, повествование, рассуждение), используя при этом книжный и разговорный	**Формы контроля обучения:** индивидуальные, групповые, фронтальные, практические работы, тестовые задания, самостоятельная работа. **Методы оценки результатов обучения:** устный фронтальный опрос, индивидуальный опрос, тестирование, письменные проверочные работы, работа с карточками,

стили русского языка.	самостоятельные работы, контрольная работа, выполнение практических заданий.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: ▪31 основные единицы языка и речи, различие между устной и письменной речью; ▪ 32 литературный язык и его разновидности; ▪ 33 основные словари русского языка; ▪ 34 фонетические единицы языка; ▪ 35 лексические и фразеологические единицы языка; ▪ 36 состав слова; ▪ 37 самостоятельные и служебные части речи; ▪ 38 основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение; ▪ 39 структуру текста и его стили: описание, повествование, рассуждение; ▪ 310 жанры деловой и учебно-научной речи.	

1.4 Контроль и оценка результатов освоения общих компетенций

Предмет(ы) оценивания	Объект(ы) оценивания
ОК 01 Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии;
ОК 02 Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области русского языка; демонстрация эффективности и качества выполнения упражнений;
ОК 03 Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	демонстрация способности принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;
ОК 04 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
ОК 05 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;
ОК 06 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;
ОК 07 Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и	проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.	заданий;
ОК 08 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	планирование обучающимся повышения личностного и квалификационного уровня;
ОК 09 Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.	проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.

2 РУБЕЖНЫЙ И ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО РАЗДЕЛАМ И ТЕМАМ

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Проверяемые знания (З) и умения (У)	Проверяемые компетенции	№ задания	Формулировка задания
Раздел 1 Фонетика и орфоэпия					
Тема 1.1	Ударение в русском языке. Русское литературное произношение.	*У1-У3 З1-З4*	ОК 02, ОК 04	Задание № 1	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Раздел 2 Лексика и фразеология					
Тема 2.1	Лексика. Лексические и фразеологические единицы языка.	*У1-У3 З1-З5*	ОК 02, ОК 04	Задание № 2	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Тема 2.2	Лексические ошибки. Терминология.	*У1-У3 З1-З3, 5*	ОК01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06, ОК 07.	Задание № 3	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Тема 2.3.	Лексика. Полисемия, омонимы, паронимы, синонимы, антонимы, многословие.	*У1-У3 З1-З5*	ОК 02, ОК 04, ОК 08	Задание № 4	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Раздел 3. Словообразование в русском языке					
Тема 3.1.	Способы словообразования. Словосложение.	*У1-У3 З1-З3, 6*	ОК 02, ОК 04	Задание № 5	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Раздел 4. Морфология. Морфологические нормы					
Тема 4.1.	Части речи.	*У1-У3 З1-З3, 7*	ОК 02, ОК 04, ОК 05	Задание № 6	Выполнение упражнений. Тестирование. Задание размещено в Moodle.
Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы					

Тема 5.1.	Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.	*У1-У4* *З1-33, 38*	ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05	Задание № 7	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Тема 5.3.	Синтаксические нормы.	*У1-У4* *З1-33, 38*	ОК 02, ОК 04	Задание № 8	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Раздел 6. Текст. Стили речи					
Тема 6.1.	Типы речи. Текст.	*У1-У5* *З1-34, 39*	ОК 02, ОК04	Задание № 9	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Тема 6.2.	Стили речи.	*У1-У5* *З1-34, 310*	ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 09.	Задание № 10	Выполнение упражнений. Задание размещено в Moodle.
Промежуточная аттестация		*У1-У5* *З1-310*	ОК 01- 09	Дифференцированный зачёт. Moodle	

3 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ, ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ЗАДАНИЕ №1

Раздел 1. Фонетика и орфоэпия

Тема: Ударение в русском языке. Русское литературное произношение.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ОК 02, ОК 04 *У1-У3, З1-З5*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного задания.	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.			

Текст задания:

I вариант

Расставьте ударения в словах:

баловать	торты	новорожденный
вероисповедание	квартал	ломота
завидно	диалог	маркетинг
каталог	дремота	оптовый
аристократия	звонишь	щавель
газированный	красивее	вы правы
брала	мастерски	ходатайствовать
валовой	некролог	украинский
газопровод	облегчить	свекла
закупорить	намерение	феномен

II вариант

Расставьте ударения в словах:

эксперт	теплопровод	созыв
свекла	красивее	договор
средства	дремота	торты
диспансер	иконопись	апартаменты
аристократия	валовой	добыча
тотчас	начата	алкоголь
сосредоточение	договоренность	симметрия
банты	досуг	три квартала города
мышление	созвонишься	обеспечение

ЗАДАНИЕ №2

Раздел 2. Лексика и фразеология

Тема: Лексика. Лексика с точки зрения ее употребления.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ОК 02, ОК 04 *У1-У3, З1-З5*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного задания.	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.			

Текст задания:

1. Определить лексическую принадлежность подчеркнутых слов, указав их происхождение.

2. Заменить выделенные слова контекстуальными синонимами.

3. Расчленить текст на абзацы.

Бизнесмен и рыбак

Как-то раз один бизнесмен стоял на пирсе в маленькой деревушке и, наблюдая за рыбаком, сидящим в утлой лодочке, увидел, как тот поймал огромного тунца. Бизнесмен поздравил рыбака с удачей и спросил:

— Сколько времени требуется, чтобы поймать такую рыбу.

— Пару часов, не больше, — ответил рыбак.

— Почему же ты не остался в море дольше и не поймал ещё несколько таких рыбок? — удивился бизнесмен.

— Одной рыбы достаточно, чтобы моя семья прожила завтрашний день, — ответил тот.

— Но что, же ты делаешь весь оставшийся день? — не унимался бизнесмен.

— Я сплю до обеда, затем иду на пару часов порыбачить, а потом играю со своими детьми. После мы с моей женой устраиваем себе сиесту, затем я иду в деревеньку прогуляться, пью вечером в своей гостиной со своими друзьями вино и играю на гитаре. Вы видите: я наслаждаюсь жизнью, — объяснил рыбак.

— Практическая работа по карточкам, выполнение упражнений. Я — выпускник Гарварда, миллионер\», — сказал бизнесмен, — и вижу, что ты всё делаешь не так. Ты должен весь день рыбачить, а потом купить себе большую лодку.

— И что потом? — спросил рыбак.

—Потом ты будешь ловить ещё больше рыбы и сможешь купить себе несколько лодок, даже кораблей, и в один прекрасный день у тебя будет целая флотилия.

— А потом?

— Потом ты будешь привозить рыбу прямо на фабрику, и, увеличив прибыль, ты откроешь собственное производство.

— А потом?

— Потом ты оставишь эту богом забытую деревушку и переедешь в большой город, и, быть может, однажды ты сможешь открыть огромный офис и быть там директором.

— И сколько всё это займёт времени?

— Лет 15–20.

— И что же потом?

— А потом, — рассмеялся бизнесмен, — потом наступит самое приятное. Ты сможешь продать свою фирму за несколько миллионов и стать очень богатым.

— А потом?

—Потом ты сможешь перестать работать, переедешь в маленькую деревушку на побережье, будешь спать до обеда, немного рыбачить, играть с детьми, устраивать сиесту с женой, прогуливаться по деревне, пить вино по вечерам и играть со своими друзьями на гитаре…

ЗАДАНИЕ №3

Тема: Лексика с точки зрения ее употребления. Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07. *У1-У3, 31-34*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного задания.	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 2 академических часа.			

Текст задания:

1. Составьте словосочетания со следующими словами, учитывая особенности их сочетаемости, подберите слова, характеризующие вашу профессию. Ответьте на вопрос: Есть ли что-то общее в значении слов, объединенных суффиксом -Н- ? (Какое значение имеет суффикс -Н-?)

гигиеническая – гигиеничная

логический – логичный

экономический – экономичный

2. Найдите в текстах окказионализмы (индивидуально-авторские слова). Назовите их. Приведите примеры слов литературного языка, образованных по сходной модели:

Утреет. С богом! По домам! (А. Блок)

Какая ночь! Я не могу.

Не спится мне. Такая лунность! (С. Есенин)

Мы живем

В предвоенное время.

Предразлучное.

Предпоходное… (Р. Рождественский)

Если душу вылюбить до дна,

Сердце станет глыбой золотой. (С. Есенин)

3. Вспомните как можно больше фразеологизмов, в составе которых есть слово «семь» и однокоренные ему. Объясните их значение.

4. Назовите, какое языковое явление иллюстрируют приведенные ниже пары слов. Объясните, на каком основании эти пары объединены в группы. Дополните каждую группу своими примерами.

а) ключ (от двери) – ключ (родник)

брак (супружество) – брак (изделие с дефектом)

(девичья) коса – (песчаная) коса

б) заброни́ровать (номер) – забронирова́ть (правительственную машину)

расплачу́сь (за ужин) – распла́чусь (от горя)

Острота́ (ножа) – (неуместная) остро́та

в) мой (друг) – мой (тарелку)

лечу (в самолете) – лечу (зубы)

(острая) пила – пила (воду)

г) гриб – грипп

кампания – компания

вперемежку – вперемешку

луг - лук

5. Иллюстрируйте каждое значение слова «история» примером (словосочетанием или предложением).

а) совокупности наук, изучающих прошлое человеческого общества;

б) наука о развитии какой-нибудь области природы, знания;

в) ход развития движения чего-нибудь;

г) прошлое, сохраняющееся в памяти человечества;

д) рассказ, повествование;

е) происшествия, события, преимущественно неприятные.

6. Сформулируйте значения слов, дополните их терминами, профессионализмами, используемыми в вашей специальности:

автобан

бейдж

импичмент

чартер

пиар

дотация

7. Напишите фразеологизмы, характеризующие вашу профессию. Студенты объединяются в малые группы и работают совместно.

1 группа. Перед вами буквальные переводы английских фразеологизмов. Напишите, каким русским фразеологизмам они соответствуют:

а) Трава всегда зеленее по ту сторону забора.
б) Похожи как две горошины в стручке.
в) Дождь льет собаками и кошками.
г) Нет места, чтобы размахивать кошкой.
д) Каждый повар свое варево хвалит.

2 группа. Назовите фразеологизмы, о которых идет речь. Объясните их значение. Составьте с ними предложения.

а) Происхождение этого фразеологизма связывается с именем парижского врача, который мог рассмешить больных до такой степени, что они выздоравливали. Когда доктор стал популярным, вместо приемов он стал рассылать своим пациентам отпечатанные листки, в заголовке которых стояло его имя, а под ним находились шутки, имевшие целительное свойство. По другой версии, это выражение возводят к анекдоту о французском адвокате, который отличался рассеянностью и говорил скороговоркой. Защищая некоего Матьяса, у которого украли петуха, адвокат назвал самого клиента петухом (gallo), сказав вместо GallusMatthias – galliMatthias.
б) Это собственно русское выражение, которое возникло в речи прачек. При стирке белья когда-то пользовались такими приспособлениями, как скалка, или каток, - круглая деревяшка, - и рубель – рифленая доска с ручкой, при помощи которой скалке можно придавать вращательное движение, «катать» ее вместе с накручивающимся на нее бельем. Белье, которое было

хорошо прокатано, имело отличный вид, даже если стирка была не очень качественной.

Это выражение восходит к греческим мифам о боге лесов и полей, который диким хохотом и свистом наводил безотчетный ужас на людей, особенно во время летнего полдня, когда замирают леса и поля. Если вы вспомните имя бога, назвать фразеологизм вам не составит труда.

3 группа. Назовите крылатые слова, источником которых являются произведения А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя, М. Горького, А. С. Грибоедова, А. П. Чехова. У. Шекспира, И. А. Крылова (по одному примеру для каждого автора). Не забудьте указать название произведения.

4 группа. Распределите слова на группы в зависимости от того, из какого языка они были заимствованы. Дополните каждую группу собственными примерами

а) из старославянского
б) из греческого
в) из немецкого
г) из английского
д) из французского
е) из итальянского

Слова: философия, финиш, режиссер, канцона, благонравие, футбол, бутерброд, икона, длань, ария, шлем, жанр, виолончель, фонарь, амплуа, лагерь, митинг, штаб.

ЗАДАНИЕ №4

Тема: Лексические нормы. Лексические и фразеологические ошибки и их исправление.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

ОК 02, ОК 04, ОК 08 *У1-У3, З1-З5*	ПРОДУКТ упражнение	Качество выполненного задания.	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.			

Текст задания:

1. Речевые ошибки следующих выражений однотипны. Определите, какое явление лежит в их основе. Приведите собственные примеры подобных ошибок.

Свободная вакансия, кардиостимулятор сердца, внутренний интерьер, памятные сувениры, хвалебные дифирамбы.

2. Начните или закончите фразеологизм. Объясните значение и происхождение одного из восьми фразеологизмов. Определите вид ошибки, который допускают люди:

а) ахиллесова …
б) беречь как …
в) … преткновения
г) …кущи
д) … в Лету
е) ложь во …
ж) крокодиловы …
з) … сор из избы

3. Разъясните значение словосочетаний:

белая зависть –

белый танец –

белое безмолвие –

белые воротнички –

белая Олимпиада –

белый континент –

4. Эти слова, кроме одного, объединены общим значение иноязычной основы порт-. Найдите лишнее.

а) портупея
б) портфель
в) портмоне
г) портвейн
д) портсигар

5. Даны пары синонимов. Укажите, в какой из пар отношения между синонимами не такие, как в остальных. Ответ аргументируйте.

а) вывоз – экспорт
б) словарь – лексикон
в) подъемник – лифт
г) сражение – битва

6. Подберите антонимы к словам:

освобождать - …
настоящий - …
гладко - …
возвышенность -…

7. Слова **базар** и **рынок** – синонимы, но в некоторых сочетаниях они отличаются друг от друга. Что означают выражения: **птичий базар** и **птичий рынок**. Приведите примеры.

8. Найдите «лишнее» слово в синонимическом ряду: красивый, миловидный, хорошенький, неказистый, пригожий.

9. Составьте предложения или словосочетания, в каждом из которых был бы один из синонимов. Объясните разницу в их употреблении. Интересный, забавный, занимательный.

10. Сравните по смыслу глаголы в каждой сроке, распределите их в два столбика. Назовите основания для группировки:

Глядит – смотрит, молчит – говорит, дремлет – спит, начинает – заканчивает, сверкает – блестит, спасает – выручает, открывает – закрывает, завязывает – развязывает, зовет – окликает, думает – соображает, теряет-находит.

ЗАДАНИЕ № 5

Раздел 3. Словообразование в русском языке

Тема: Способы словообразования. Словосложение.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ОК 02, ОК 04 *У1-У3, З1-З3, З6*	ПРОДУКТ тест	Качество выполненного теста.	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.			

Текст задания.

Тестовое задание

1. Отметьте, из скольких частей (морфем) состоит каждое слово?

а) там
б) электросветоводолечение
в) известить
г) оно
д) вольнодумец
е) левобережный
ё) стопятидесятимиллионный

2. Найдите слово, в котором суффиксы выделены неправильно. Предложите правильный вариант.

а) Вспомог-а-тель-н-ый
б) Подберез-ов-ик
в) Безыинтерес-н-ый
г) Вес-ушч-ат-ый
д) Вспых-ну-вш-ая

3. Приведите примеры однокоренных слов, которые бы соответствовали следующим структурным схемам:

а) ∩□
б) ∩^□
в) ¬∩^^
г) ¬∩^□

4. В каком ряду все слова правильно разбиты на морфемы.

а) мир-ов-ой, беж-а-ть, до-клад-чик, оза-глав-и-ть

б) бес-чув-ств-енн-ый, вы-ход-н-ой, пере-жив-а-ть, двор-ник

в) про-беж-к-а, африк-ан-ск-ий, солнеч-н-ый, при-вид-е-л-ся

г) пере-страх-ов-щик, стол-ы, вы-ращ-енн-ый, по-друж-еск-и.

5. Найдите третье «лишнее» слово:

а) гореть, угореть, гора;

б) рисунок, рис, рисовать, рисование;

в) пот, потолок, потливый;

г) море, морщины, морской;

д) боль, большой, больница;

е) пища, пищевой, пищать.

6. Укажите в предложениях слова с одинаковыми окончаниями:

Утром мы любуемся восходом.

Вечером мы любуемся закатом.

7. Определите, в каком слове нет приставки: подождать, подозрение, подошва, подорожник, подолбить.

8. Составьте словообразовательную цепочку, в состав которой войдут слова, соответствующие схемам:∩¬∧□

Вода - ∩∧□ - ¬∩∧□

Город - ¬∩- ¬∩∧□

ЗАДАНИЕ № 6

Раздел 4. Морфология. Морфологические нормы

Тема: Самостоятельные и служебные части речи. Морфологические нормы.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07 *У1-У3, З1-З3, З7*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного упражнения	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.			

Текст задания.

Студенты делятся на группы.

1 группа. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

Уже было совсем *темно*, когда князь *Андрей* въехал в *Брюни* и увидел *себя* окруженным высокими домами, огнями лавок, окон домов и фонарей, *шумящими* по *мостовой* красивыми экипажами и *всею той* атмосферой большого *оживленного* города, которая *всегда так привлекательна* для военного человека *после* лагеря. Князь Андрей, *несмотря на* быструю езду и бессонную ночь, *подъезжая* ко дворцу, чувствовал себя *еще более оживленным, чем накануне*.

2 группа. Определите, к каким частям речи относятся выделенные слова.

Было *еще* совсем светло, и только *две женщины* лежали на нарах: одна, *укрытая* с головой халатом, - дурочка, *взятая* за *бесписьменность* – эта всегда почти спала, - а другая – *чахоточная, отбывающая* наказание за воровство. Эта *не* спала, а *лежала, положив* под голову халат, с широко

открытыми глазами, с трудом, *чтобы* не кашлять, удерживала *в* горле *щекочущую* и переливающуюся мокроту. (Л. Н. Толстой. Воскресенье)

Текст задания.

Задание. Определите род имён существительных:

домишко	шампунь	фэнтези	Баку
прорубь	тюль	алиби	Марокко
коллега	мозоль	резюме	Миссисипи
крупье	табель	авеню	МГУ
протеже	рояль	жалюзи	МВД
маэстро	бандероль	салями	НИИ
инкогнито	кофе	шимпанзе	вуз

Задание. Поставьте данные имена существительные в форму именительного падежа множественного числа:

директор	бухгалтер	паспорт	свитер
доктор	редактор	адрес	договор
профессор	слесарь	торт	округ
инженер	шофёр	порт	дно

Задание. Поставьте данные имена существительные в форму родительного падежа множественного числа:

грамм	стекло	джинсы	узбеки
носок	дело	шорты	якуты
чулок	место	весло	армяне
гектар	платье	простыня	турки
ружьё	туфля	дядя	цыгане
полотенце	грабли	судья	грузины
блюдце	сапоги	кухня	болгары
яблоко	рельсы	макароны	

помидор деревня будни

ЗАДАНИЕ №7

Раздел 5. Синтаксис. Синтаксические нормы

Тема: Синтаксическая норма и правила построения словосочетания и предложения. Причины синтаксических ошибок.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ОК 02, ОК 04, ОК 05 *У1-У4, З1-З3, З8*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного упражнения	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.			

Текст задания:

Задание 1. ***Найдите случаи неверного употребления форм управления.***

По окончанию работ мы пошли в театр. Андрей способен к глубокому чувству. Почет и блестящее положение ничуть не поколебали республиканские убеждения и демократические симпатии Бетховена. Михайлов недаром был удостоен высокой наградой. За проезд в транспорте следует оплачивать. Заведующий кафедры был расстроен. Данные факты говорят за возможность быстрого решения этой проблемы. Я хочу рассказать за свою жизнь. Она вежлива к людям, отзывчива. Каждый день мать радуется за успехи сына. В поэме описывается о похождениях Чичикова. Лектор оперировал с точными фактами. Как смотреть на равнодушие родителей за судьбу детей своих. Была выражена благодарность в адрес тем, кто организовал концерт для военнослужащих.

На улицах, где нет тротуаров, пешеходы обязаны ходить навстречу движения транспорта. Нельзя не принимать во внимание этого факта. Такое поведение заслуживает награду.

Задание 2. ***Найдите речевые ошибки. Исправьте, объясните их характер.***

Мои подруги были похожие на этих девчат. Эта книга полезная и интересная, но не свободна от некоторого схематизма. Сергей считает себя как удачливого человека. Веселый котенок Мурка смешила нас каждый день. Эта страна привлекает туристов, благодаря своей уникальности и разнообразия. Группа запорожцев хотели написать письмо турецкому султану. Вам предстоит увидеть соборы, запомнящиеся навсегда. Отец всегда удивлялся трудолюбием сына. В городе открылись много магазинов. В конгрессе принимали участие сорок одна страна.

ЗАДАНИЕ №8

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**
ОК 02, ОК 04, *У1-У4, З1-З3, З8*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного упражнения	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.			

Задание 1. ***Исправьте, где следует, предложения, изменив порядок слов.***

Еремеевна была крепостной крестьянкой Простаковой. Дети читали только французские книги, особенно Софья. От очистки хлопка и выделки пряжи все производство до отбелки тканей, окраски и разрисовки

полностью механизировано. Стихи написаны доступным языком для детей, читаются легко.

Задание 2. ***Найдите ошибки в построении сложных предложений.***

Последнее, в чем я бился более часа, – это над вопросом об устройстве машины. Кто нуждается в дополнительных занятиях, необходимо тому обеспечить их. Единственное, что нужно обратить внимание, – это на дисциплину. Анна Ивановна сказала Волкову, чтобы он передал сыну, чтобы он зашел в школу. Виктор Алексеевич предложил изготовить специальный желоб из металла, который установлен на подставках. В сборник вошли частушки, сложенные не только на Смоленщине, но и в других областях, которые бытуют в настоящее время в районах Смоленской области.

Задание 3. ***Исправьте ошибки в употреблении деепричастных и причастных оборотов.***

Применяя оба рассмотренные здесь способа соединений, любые из указанных в таблице элементов могут быть использованы для питания батареек. Рассматривая редакционную почту, мое внимание привлекло письмо школьницы. Возвращаясь с выставки, ему пришлось заглянуть в библиотеку. Прибывающий состав на пятый путь отправляется через полчаса. Подъезжая к дому, собаки встретили нас громким лаем. Не прекращая машина буксовать, вся тряслась и рычала.

ЗАДАНИЕ №9

Раздел 6. Текст. Стили речи

Тема: Типы речи. Текст. Функциональные стили литературного языка.

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

ОК 02, ОК 04 *У1-У5, 31-34, 39*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного упражнения	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут			

Текст задания.

Выполните разбор текста по предложенному плану.

План лингвостилистического анализа:

I. Тема.

II. Идея.

III. Форма:

1. Стиль текста;

2. Тип текста;

3. Композиция;

4. Лексические средства выразительности;

5. Стилистические фигуры речи;

6. Синтаксический строй (способ связи предложений в тексте, преобладание сложных или простых предложений и др.).

Можно с уверенностью сказать, что в мире мало поэтов, являющихся, подобно Есенину, душой нации и пользующихся безграничной любовью народа. Есенина любят разные слои общества: молодежь и старики, рабочие и профессора. Чем же объяснить такую любовь русского народа к творчеству Есенина? Ведь это очень сложный поэт, и нет человека, который бы его до конца понял, нет пока и критика, который смог бы объяснить и прокомментировать все богатство содержания есенинской поэзии. Его простота и доступность подчас как бы

скрывают от глаз те огромные духовные глубины, которые в нем подспудно содержатся.

Есенин — это национальный мыслитель, и этим, прежде всего, определяется любовь к поэту. Смотрите, как он масштабно и крупно мыслит, причем он мыслит по самым существенным проблемам мира, которые так волнуют человека: о жизни и смерти, о крестьянстве, о русской истории, о судьбе отдельной личности и всего народа. Есенин — великий художник интуиции, и это тоже определяет особое отношение народа к творчеству поэта. Мысли Есенина рождаются вместе со взрывом эмоций — они подобны ослепительным вспышкам, это чаще всего глубочайшие духовные прозрения. Недаром он предположил: "Зато в глазах моих прозрений дивных свет". Всей своей великой интуицией художника он безошибочно угадывал правду, писал только правду, ничего, кроме правды, и поэтому написанное им с каждым годом звучит громче и громче.

Есенин — певец любви. Эта тема тоже близка каждому человеку. Поэт рыцарски стоял за высокое духовное понимание любви, за предельную одухотворенность чувства, не примирялся с компромиссом, требовал максимального любовного напряжения, максимального переживания.

Поэт — это сейсмограф, компас. Он передает колебания эпохи, он философ, мы по нему определяем пути истории, силу подземных толчков. Надо только, чтобы этот сейсмограф был чуток, компас — точен. А Есенин был идеальным в этом смысле инструментом - он был обнаженной совестью нации. / По Е. Винокурову/

ЗАДАНИЕ №10

Предмет (ы) оценивания	**Объект (ы) оценивания**	**Показатели оценки**	**Критерии оценки**

ОК 02, ОК 04 *У1-У5, 31-34, 310*	ПРОДУКТ упражнения	Качество выполненного упражнения	Соответствие требований (см. УВЗ)
(УВЗ) Условия выполнения задания 1. Место выполнения задания: аудиторная и самостоятельная работа. 2. Максимальное время выполнения задания: 40 минут			

Текст задания.

Определить стиль и тип речи.

Не бывает абсолютно одинаковых и совсем бездарных людей! Каждый рождается с печатью какого-либо таланта. Потребность творчества так же естественна, как потребность пить и есть. Она теплится в каждом из нас, даже в самых невероятно тяжелых условиях. Каждая личность по-своему талантлива, иными словами, своеобразна.

Людей, абсолютно плохих внутренне и внешне, к счастью, не существует. То, что потребность творчества свойственна каждому, видно хотя бы из того, что даже в детстве, у ребенка есть потребность в игре. Каждый ребенок хочет играть, то есть жить творчески. /В. Белов/

Трудное и запутанное дело-писательство. Писатель должен не наблюдать жизнь, а жить в жизни, наблюдая ее не снаружи, а изнутри. Между тем обычная история жизни писателя такова: удалась ему вещь, обратил на себя внимание - и бросает прежнюю работу, становится профессионалом. И вот человек садится писать не тогда, когда ему что-то нужно сказать, а тогда, когда ему нужно платить за квартиру, шить жене пальто. И на глазах свежий росточек таланта желтеет, сохнет. И нет уже писателя. Начинающий писатель, если он уважает свой талант, не должен «жить» литературой. Чем угодно добывай средства к жизни, только не писательством. /В. Вересаев/

Родившаяся полтысячи лет назад книга, предшественником которой был манускрипт, и старше и мудрее молодой музы телевидения. Считают иногда, что в век лазера и ракет новые средства коммуникации и информации оттеснят книгу, а с нею и интерес к нашим кумирам - классикам. И бытовой рассудок подтверждает: человечество начинает читать меньше, книга не в фаворе, книга не в чести. В нашей стране пока еще есть голод на книгу, но тенденция насыщения ею рынка неизбежна. И как ни стараются книгоиздатели во всем мире осовременить облик книги, в ней как таковой есть оттенок «ретро», чего-то старомодного, сродни веку кринолинов и сюртуков. /В. Лакшин/

Еще в древней Руси существовала деловая переписка. Об этом свидетельствуют берестяные грамоты, найденные при раскопках; древнейшие из них относятся к IX веку. С распространением письменности (к XIV – XV векам) содержание деловых бумаг становится все более разнообразным. Деловые документы используются как в деятельности государства, так и в жизни отдельных людей. До наших дней сохранились духовные и договорные грамоты (то есть княжеские завещания и акты), которые устанавливали взаимоотношения между князьями, отношения Москвы с Тверью и Рязанью. /По Д. Розенталю/

Задание. *Исправьте ошибки в ниже приведённых документах, отредактируйте их.*

1. В связи с намечающимся в октябре месяце сего года ремонтом оборудования возникла потребность в обеспечении участка запасными частями и деталями, которыми убедительно просим вас удовлетворить в сроки, предшествующие ремонту *(из докладной записки)*.
2. Благодаря драке двух моих коров из-за стойла, я вынуждена была обратиться к ветеринару по причине поломки рогов одной из участниц,

в результате я не вовремя сдала своё молоко *(из объяснительной записки).*

3. Прошу вашего разрешения довести до вашего сведения, что в вверенном вам отделе неоднократно на протяжении этого месяца по вечерам происходят весьма странные дела: пропадает мой любимый веник, мусора нет, а на подоконниках исчезли цветы и пыль. В результате вышеизложенных фактов я по вечерам лишаюсь работы и чувствую себя выбитой из сил *(из заявления).*
4. С целью борьбы за повышение успеваемости повысим умственный потенциал за плоды своей учебы *(из объявления).*

4 КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Задание к дифференцированному зачету

Тест по всему курсу

(УВЗ) Условия выполнения задания

1. Тест – 29 вопросов.
2. Место проведения – учебная аудитория.
3. Время выполнения – 45 минут.

1. Дайте определение. Язык – это…

2. Дайте определение. Точность речи – это…

3. Определите вид ошибки:

- Ивановы вы-то пойдёте?

А) морфологическая;

Б) пунктуационная;

В) синтаксическая.

4. Укажите верный вариант:

А) судьба их семьи нас волновала;

Б) судьба ихней семьи нас волновала;

В) судьба евошней семьи нас волновала.

5. Отметить слова, в которых ударение поставлено правильно.

а) бАнты;

б) диспансЕр;

в) жАлюзи;

г) завИдно.

6. Отметить слова, в которых ударение поставлено неправильно.

а) катАлог;

б) блюдА;

в) красИвее;

г) тортЫ.

7. Найти слова, в которых ударение падает на последний слог.

а) жалюзи;

б) алкоголь;

в) фетиш;

г) розлив.

8. Найти слова, в которых перед Е произносится твердый согласный.

а) демократ;

б) бизнес;

в) термин;

г) бутерброд.

9. Найти слова, в которых сочетание ЧН произносится как ШН.

а) достаточно;

б) девичник;

в) справочник;

г) скворечник.

10. Найти архаизмы.

а) меньшевик;

б) выя;

в) вкупе;

г) кольчуга.

11. Найти паронимы.

а) брань – ругань;

б) храбрый – смелый;

в) идеалистический – идеалистичный;

г) ключ (к замку) – ключ (к разгадке).

12. Найти синонимы.

а) криминальный;

б) преступный;

в) уголовный;

г) криминогенный.

13. Найти словосочетания, в которых нарушены правила лексической сочетаемости.

а) принять меры;

б) предпринять меры;

в) вести деятельность;

г) приобрел известность.

14. Установить соответствие между фразеологизмами и их значениями.

а) птица высокого полета	1) хитрый, ловкий
б) бесструнная балалайка	2) пустомеля
в) кисейная барышня	3) изнеженный человек
г) продувная бестия	4) влиятельный человек

15. Установить соответствия между именами существительными и их родом.

а) Какао	1) мужской
б) кофе	2) средний
в) авеню	3) женский
г) шампунь	

16. Найти имена прилагательные, формы степеней сравнения которых образованы правильно.

а) более интенсивнее;

б) высоченный;

в) наилучший;

г) более умный.

17. Найти тавтологичные словосочетания.

а) свободная вакансия;

б) новый файл;

в) монументальный памятник;

г) хронометраж времени.

18. Найти имена существительные, формы которых образованы правильно.

а) Георгию Данелия – дательный падеж;

б) яблоков – родительный падеж, множественное число;

в) директора – именительный падеж, множественное число;

г) оладьев – родительный падеж, множественное число.

19. Образовать форму творительного падежа имени числительного 742___

20. Найдите предложенные сочетания, которые не соответствуют литературной норме.

а) благодаря соглашению;

б) благодаря другу;

в) благодаря товарища;

г) благодаря предсказания.

21. Найти предложения, в которых подлежащее и сказуемое согласованы правильно.

а) Небольшая часть абитуриентов были приезжие.

б) Полгорода осталось без отопления.

в) Несколько человек осталось на второй год.

г) Большинство команд были не согласны с решением судей.

22. Найти предложения, в которых деепричастный оборот употреблен правильно.

а) Собираясь в дорогу, день тогда выдался солнечным.

б) Соединяя разные части страны, дорога обрывается у моря.

в) Возвратившись в родное село, он начал работать механиком.

г) Прослушав доклад, наши сомнения рассеялись.

23. Укажите случай, когда формы Р. п. множественного числа образованы правильно:

1) апельсин — апельсин

2) блюдце — блюдцев

3) брызги — брызг

4) армянин - армянов

24. Укажите слово, которое пишется через дефис:

1) (борт)механик

2) (беловато) голубой

3) буд (то)

4) полчаса

25. Отметьте предложение, в котором вы поставили тире.

1) Читать это не только узнавать факты.

2) Кромешная мгла заполнила всё помещение.

3) Отец оказал влияние на сына.

4) Присутствующие активно участвовали в решении проблемы.

26. Отметьте сложное предложение, в котором вы поставили одну или две запятые.

1) Правдивость не порок.

2) Крошечный добрый поступок лучше чем самые торжественные обещания сделать невозможное.

3) Встретишь друга береги его.

4) Цель ораторского искусства убеждение.

27. Определите стиль следующего текста:

Утром лесная поляна стала наполняться светом. Ёлочки сверкали в лучах солнца чудесными подарками, и ветер-звонарь играл на своей лесной колокольне. Стволики часто растущих осин стучали друг о друга, и это было тревожно слушать. Снег медленно расходился по веткам каплями, и они понемногу поднимались. Рядом с вытаявшей возле бора сухой тропинкой шумел ручей…

28. Устраните лексические ошибки.

Наши спортсмены завоевали мировой рекорд.

Только через много лет на его голову обрушилась слава.

Он был отъявленным любителем футбола.

В нашей работе ведущее значение придается трудовому и нравственному воспитанию.

29. Определите средства языковой выразительности.

1. Отдай разбойную красу. 2. Россия, нищая Россия! Мне избы серые твои...3. Я изменял и многому, и многим: Я покидал в час битвы знамена.

Критерии оценки тестового задания:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если - 90-100% выполнения задания;
- оценка «хорошо» - 80% выполнения задания;
- оценка «удовлетворительно» - 60% выполнения задания;
- оценка «неудовлетворительно» - менее 60% выполнения задания.

Разработчики:

Федеральное казённое профессиональное образовательное учреждение «Новокузнецкий государственный гуманитарно-технический колледж-интернат» Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации

_____ И.Ю. Кузнецова, преподаватель первой категории